

令和5年度富良野市立扇山小学校 学校経営グランドデザイン

教育目標 「学び続ける子」 「協力し合う子」 「体をきたえる子」

学び続ける子(知)	協力し合う子(徳)	体をきたえる子(体)
①進んで学習する子 ②自分の考えを表現できる子 ③創意工夫を生かそうとする子 ④友達と共に学習できる子	①進んであいさつができる子 ②友達を思いやることができる子 ③自然や美しいものに感動する子 ④文化・伝統を大切にする子	①元気に運動する子 ②進んで体を鍛える子 ③目標をもち最後までやり抜く子 ④自他の生命を尊重する子

目指す学校像「夢を語ることができる学校」 目指す子ども像「笑顔いっぱいの子」

魅力ある学校	信頼される学校	働きがいのある学校
心が通い合い、学ぶ喜びが得られ、また明日も学校に来たいと思える感動のあふれた学校	分かりやすい生き生きとした教育実践にあふれ、児童や保護者・地域のニーズに応えることができる学校	教職員相互の協働・共感の精神を大切にし、一人一人の専門性と特性が生かされる学校

令和5年度 重点目標 想像できる子の育成

頭から汗が出るくらい考えることができる子ども(知) 温かい言葉づかいとさわやかなあいさつができる子ども(徳) コロナウイルス感染症に負けない元気な子ども(体)

学力向上プラン	知育の木	情意の木	健康の木	体力向上プラン
4月 全国学力学習調査	1. 分かる授業づくりと確実な基礎 基本の定着	2. 居心地がよく他者を思いやること ができる学級経営	3. コロナウイルス感染症に負けない 生活習慣の確立	4月 全国体力調査
5月 NRT検査・知能検査	(1) しっかり教えて、じっくり考 えさせる授業づくり	(1) 温かい言葉づかいの指導を徹底 し、安心して過ごすことができる 環境づくり	(1) 基本的な生活習慣の確立と具 体性のある保健指導の充実	5月 体力テストの分析と考察
6月 習熟度別指導・授業改善	(2) 一人一人が考えることができ る問いのある授業づくり	(2) 他者への思いやりを実際に表現 できる「あったかい心」の醸成	(2) 基礎体力の向上を意識した体 育科の授業改善	6月 水泳授業開始
7月 長期休業中の学習指導				7月 夏休みの体力向上目標
8月 チャレンジテスト				8月 持久走
9月 調査の分析と考察				9月 持久走記録会
10月 学力向上月間				10月 体育の指導の充実
11月 個人懇談・家庭学習サポート				11月 中休みの取組
12月 チャレンジテスト				12月 冬の体力向上
1月 長期休業中の学習指導				1月 スキー授業
2月 調査対応指導(5年生)				2月 スキー授業
3月 取組の評価				3月 取組の評価

目指す資質・能力・主体的・対話的で深い学びを成立させるために

「何をしているか・何ができるか」
見通しと振り返りができる子

「知っていること・できることをどうつかうか」
想像力を働かせて関わるができる子

「どのように社会と関わり豊かに生きるか」
自分のよさに気付き高められることができる子

主体的・対話的で深い学びを成立させるための前提条件 学びの大地

- コミュニティスクールの機能を活かした学校経営「地域まるごと学校だ！」
- 扇山小地域学校協働システム
- 積極的に意図的な情報発信
- 子どものために汗を流す職員集団
- 安全管理と指導を徹底した事故や事件の未然防止
- 報告・連絡・相談(ホウレンソウ)を徹底したチーム力による問題解決
- 保護者や地域との連携を大切にし、信頼される学校
- 地域のよさを実感することができる体験活動の充実
- パートナーシップに基づく保護者との協力関係

